

ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказ від «31» серпня 2022 року  
№41–ОД

## **НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Арцизького опорного закладу освіти №1 – ліцею з початковою школою та гімназією Арцизької міської ради та філії «Арцизька гімназія з початковою школою Арцизької міської ради»  
на 2022-2023 навчальний рік

Схвалено  
на засіданні педагогічної ради  
«30» серпня 2022 року  
(протокол №01)

## ЗМІСТ

Вступ

Розділ 1. Призначення закладу та засіб його реалізації

Розділ 2. Опис «моделі» випускника закладу

Розділ 3. Цілі та завдання освітнього процесу закладу

Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування

4.1. Освітня програма початкової освіти

4.1.1. Освітня програма початкової освіти (1 - 2 класи)

4.1.2. Освітня програма початкової освіти (3 - 4 класи)

4.2. Освітня програма базової середньої освіти (5 – 9 класи)

4.3. Освітня програма профільної середньої освіти (10 – 11 класи)

Розділ 5. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

Розділ 6. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Розділ 9. Структура навчального року

Додатки: Річні навчальні плани, перелік модельних навчальних програм

## ВСТУП

Арцизький опорний заклад освіти №1 – ліцей з початковою школою та гімназією Арцизької міської ради та філія «Арцизька гімназія з початковою школою Арцизької міської ради» (далі – Заклад та філія) провадять освітню діяльність із забезпечення здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти. Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Мова навчання – українська.

Освітня програма Закладу та філії розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов КМУ від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (із змінами відповідно до постанов КМУ від 24.07.2019 №688 та від 30.09.2020 №898), від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказів МОН України від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження Типової освітньої програми для 1-2 класів», від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження Типової освітньої програми для 3-4 класів», від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493), з метою забезпечення закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти (2011, 2018, 2020 років.).

Освітня програма Закладу та філії містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках річних навчальних планів для 1-11 класів (додаток 1);
- перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- опис інструментарію оцінювання;
- очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Актуальність розроблення і реалізації освітньої програми обумовлена відповідністю державним стандартам загальної середньої освіти, моделюванням Закладом та філією власної освітньої траєкторії, здатної забезпечити випускникові пріоритет на ринку праці. Програма визначає основні шляхи розвитку школи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника закладу загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-11-х класів закладів загальної середньої освіти складає 11620 годин разом:

1-4 класи разом – 3080 годин;

5 класи – 1085 годин;

6-9 класи разом – 4795 годин;

10-11 класи разом – 2660 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річних навчальних планах Закладу та філії (додаток 1)

**Вимоги до осіб**, які можуть розпочати здобування початкової освіти – діти, які досягли, як правило, 6-річного віку; базової середньої освіти – учні, які завершили навчання у початковій школі; профільної середньої освіти – учні, які завершили навчання у базовій середній школі.

#### **Ресурсне забезпечення:**

- створення умов для всебічного розвитку особистості в умовах Нової української школи, впровадження компетентнісного підходу до організації освітнього процесу;
- створення ефективної моделі допрофільної підготовки та профільної освіти на основі професійного самовизначення учнів, навчально-методичного та кадрового забезпечення;
- упровадження оптимальних умов для підвищення кваліфікації, професійної майстерності, творчої самореалізації та самовдосконалення кожного вчителя;

- забезпечення психологічної атмосфери для особистісно усвідомленої свободи організації педагогічної діяльності шляхом педагогіки партнерства.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів** відбувається за критеріями, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», від 11 травня 2011 року № 566/19304 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної освіти».

Оцінювання учнів у Закладі та філії здійснюється за 12-бальною системою оцінювання, визначеною законодавством.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів у Закладі є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

## **Розділ 1. Призначення Закладу та філії, засіб його реалізації**

**Призначення Закладу** полягає в наданні якісної повної загальної середньої освіти (філії – базової загальної середньої освіти) дітям шкільного віку, які проживають на закріпленій за Закладом та філією території, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей та спільних для них умінь, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Заклад та філія мають у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

**Освітня програма**, що реалізується в Закладі та філії, **спрямована на:**

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми Закладу здійснюється через три рівні освіти (філії – через два): початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п'ять років; профільна середня освіта тривалістю три роки.

## **Розділ 2. Опис «моделі» випускника Закладу**

Одне із завдань освітньої програми Закладу – підготувати ерудованого, інтелектуально розвиненого, конкурентоспроможного випускника Закладу, готового до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності, свідомого громадянина та патріота своєї країни.

**Випускник Закладу** має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними

орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати виважені рішення.

Випускник Закладу – це людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації:

- добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Компетентний у ставленні до життя випускник реалізує себе через самопізнання, саморозуміння, інтелектуальну та емоційну культуру.

**Випускник початкової школи** має знання, уміння та навички, передбачені Державним стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової середньої школи** володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, які будуть використовуватися у старших класах.

**Випускник старшої (профільної) школи** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру українського та інших народів України; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

### **Розділ 3. Цілі та завдання освітнього процесу Закладу та філії**

Цілі та завдання освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі міста, району, мікрорайону.

Закладом поставлені та реалізуються такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечення засвоєння учнями обов'язкового змісту початкової, базової середньої, повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів.
3. Створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формування позитивної мотивації учнів до освітньої діяльності.
5. Забезпечення соціально-педагогічних відносин, які зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів, не допускають будь-якої форми дискримінації.
6. Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
7. Проведення атестації та сприяння сертифікації педагогів.
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу.

## **Розділ 4. Освітня програма та її обґрунтування**

### **4.1. Освітня програма початкової освіти**

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років відповідно до законодавства України.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність, вивчення яких подані в рамках навчальних планів.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова,



усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне

розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Компетентності здобувачів освіти визначено за освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Загальний річний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3080 годин: у 1 класі – 700 годин, у 2 класі – 770 годин, у 3 класі – 805 годин, у 4 класі – 805 годин.

#### **4.1.1. Освітня програма 1-2 класів**

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22, Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету міністрів України від 21.02.2018 № 87).

Загальний річний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2 класів складає 1470 годин: у 1 класі – 700 годин, у 2 класі – 770 годин.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей та спільних умінь.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

**мовно-літературна** - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

**математична** - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

**природнича** - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

**технологічна** - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

**інформатична** - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

**соціальна і здоров'язбережувальна** - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток

самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

**громадянська та історична** - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

**мистецька** - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

**фізкультурна** - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», в 2 класі через навчальні предмети «Українська мова», «Читання».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика». Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ». Розподіл годин в рамках цього інтегрованого курсу розподіляється наступним чином:

громадянська та історична – 0,5 години;

соціальна та здоров'язбережувальна - 0,5 години;

природнича – 2 години.

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології», інформатична - через предмет «Інформатика» (починаючи з 2 класу), мистецька галузь - через окремі курси «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» в опорному закладі та інтегрований курс у філії. Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальний план для 1-2 класів викладено у додатку **1**.

Очікувані результати навчання учнів окреслені у Державному стандарті та подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку **2**.

#### 4.1.2. Освітня програма 3-4 класів

Освітня програма для 3-4 класів розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) – для 3-4 класів з української мовою навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1610 годин/навчальний рік: для 3-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

Освітню програму для 3 класу укладено за такими освітніми галузями: **мовно-літературна** (реалізується через предмети українська мова та література), **математична** (предмет математика), інтегрований курс «Я досліджую світ» (**природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна** галузі), **технологічна, інформатична, мистецька, фізкультурна**. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

У 4 класі освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова". Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство". Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі". Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура". Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика". Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" в опорному закладі та інтегрованим курсом «Мистецтво» у філії.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні відображатися у формуванні ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних

видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Навчальний план для 3-4 класів викладено у додатку **1**.

Очікувані результати навчання учнів окреслені у Державному стандарті та подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку **2**.

#### **4.2. Освітня програма базової середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти.

Освітня програма базової середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня (накази Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235, від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою. Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5880 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює річний навчальний план Закладу та філії, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з

урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем, передбачених навчальною програмою.

При формуванні варіативної складової враховуються побажання учнів, наявність навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань Закладу та філії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура", "Основи здоров'я" та «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Очікувані результати навчання учнів окреслені у Державному стандарті та подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 2.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні відобразитися у формуванні ключових компетентностей учнів.

**Таблиця 1. Компоненти формування ключових компетентностей.**

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих

		<p>іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей,</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті</p>



		<p>навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї</p>

			<p>навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність підприємливість	i	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна громадянська компетентності	i	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини,</p>

		активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній

ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

**Таблиця 2. Характеристики наскрізних ліній як засобу інтеграції ключових і предметних компетентностей**

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і

	чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень
Здоров'я та безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітню програму укладено за освітніми галузями: **Мови і літератури; Суспільствознавство; Мистецтво; Математика; Природознавство; Технології; Здоров'я і фізична культура.**

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література». В межах освітньої галузі «Громадянська та історична» у 5-му класі НУШ вивчається курс «Вступ до

історії України та громадянської освіти», у 6-му класі у межах галузі «Суспільствознавство» вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах. У 5 класі НУШ в межах освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» вивчається інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та навчальний предмет «Етика».

Річний навчальний план для 5-9 класів викладений у додатку **1**.

#### **4.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта)**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Освітня програма профільної середньої освіти розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493)) та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток **1**).

**Профільний предмет для 10-А,Б та 11-А,Б класів – українська мова.**

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика» та окремих природничих дисциплін: «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

У програмі виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і

загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях (див. табл. 2).

Зміст профільного навчання реалізується системою окремих профільних предметів. Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

Вибірково-обов'язковими предметами визначені: «Інформатика» та «Мистецтво» у 10-А, 11-А класах; «Інформатика» та «Технології» у 10-Б та 11-Б класах.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

У програмі виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- **Мови і літератури**
- **Суспільствознавство**
- **Мистецтво**
- **Математика**
- **Природознавство**
- **Технології**
- **Здоров'я і фізична культура**

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст предметів «Фізика» і «Астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Очікувані результати навчання учнів окреслені у Державному стандарті та подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 2.

## **Розділ 5. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами**

На виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету міністрів України від 15.08.2011 №872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, виданого інклюзивно-ресурсним центром (ІРЦ), заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та

інтеграцію в суспільстві філії створений 5 клас з інклюзивним навчанням, де навчаються 1 учень з особливими освітніми потребами.

У закладі навчаються 2 дитини з ООП на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж) у 1 та 9 класах.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування ресурсної кімнати, кабінетів психологічного розвантаження, логопедичного для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для учня 5 інклюзивного класу філії навчальний план складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Для учня 1 класу навчальний план складено відповідно до «Типової освітньої програми для 1 класу спеціальних закладів середньої освіти для учнів з інтелектуальними порушеннями», затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018 року №816».

Для учня 9 класу навчальний план складено відповідно до «Типової освітньої програми спеціальних закладів середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 року №627 (із змінами).

**Індивідуальна програма розвитку** розробляється командою супроводу із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.
2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення: її вміння, сильні якості та труднощі, стиль



навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;

3. Інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані інклюзивно-ресурсним центром).

Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається чотири години на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку інклюзивно-ресурсного центру.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

## **Розділ 6. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації освітньої діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання формування компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, тестування, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У Закладі та філії широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями Закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, відео-уроки, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Усі вчителі організують дистанційне навчання під час карантинних обмежень та військового стану, використовуючи електронну освітню платформу Google Workspace (раніше – GSuite), можливості месенджера

Viber. Використання зазначених інформаційно-телекомунікаційних систем схвалено педагогічною радою закладу.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів та виконує такі завдання:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності, створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- створення сучасного освітнього середовища, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- моніторинг якості проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- моніторинг та оптимізація управлінських процесів;
- забезпечення академічної доброчесності.

### **Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

### **Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додаток 2).

### **Розділ 9. Структура навчального року**

Відповідно до п.3, 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня,

інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2022/2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2022 року та закінчується не пізніше 01 липня 2023 року. Орієнтовна структура навчального року:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2022 року,

II семестр – з 09 січня по 31 травня 2023 року.

Впродовж навчального року для всіх учнів опорного закладу та філій проводяться

осінні канікули з 22 жовтня по 30 жовтня 2022 року;

зимові канікули з 24 грудня 2022 року по 08 січня 2023 року;

весняні канікули з 25 березня по 02 квітня 2023 року;

літні канікули з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2023 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2023 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.30 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

Додаток 1  
до освітньої програми

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 1-2-х класів опорного закладу**  
**з українською мовою навчання**  
**на 2022-2023 навчальний рік**

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, наказу МОН України від 21 березня 2018 року №268 та Типової освітньої програми, розробленої під редакцією Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		1-А,Б,В класи опорного закладу	2-А,Б класи опорного закладу
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7	
	Українська мова		3,5
	Читання		3,5
	Іноземна мова (англ.)	1+1	2+1
Математична	Математика	4+1	4+1
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
	Інформатика		1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
<b>Разом:</b>		23	25
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження:</b>		20	22
<b>Варіативний складник</b>			
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>23</b>	<b>25</b>
<b>Всього фінансується з бюджету</b>		<b>23</b>	<b>25</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 3-4-х класів опорного закладу**  
**з українською мовою навчання**  
**на 2022-2023 навчальний рік**

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, наказу МОН України від 12 грудня 2018 року №1461 та Типової освітньої програми, розробленої під редакцією Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		3-А,Б класи опорного закладу	4-А,Б класи опорного закладу
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5
	Літературне читання	3,5+0,5	3,5+0,5
	Іноземна мова (англ.)	2+1	2+1
	Мова корінного народу, національної меншини (російська)	1	1
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
<b>Разом:</b>		<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження:</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Варіативний складник</b>			
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Всього фінансується з бюджету</b>		<b>26</b>	<b>26</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 2-х класів філії**  
**з українською мовою навчання**  
**на 2022-2023 навчальний рік**

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, наказу МОН України від 21 березня 2018 року №268 та Типової освітньої програми, розробленої під редакцією Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
			2
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»		
	Українська мова		3,5
	Читання		3,5
	Іноземна мова (англійська)		3
Математична	Математика		4
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ		3
Технологічна	Дизайн і технології		1
	Інформатика		1
	Мистецтво		2
Фізкультурна	Фізична культура		3
Разом:			24
Гранично допустиме тижневе навантаження (без фізк.)			22
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Всього (без урахування поділу класів на групи)			22
Всього фінансується з бюджету			25

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 3-4-х класів філії**  
**з українською мовою навчання**  
**на 2022-2023 навчальний рік**

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, наказу МОН України від 12 грудня 2018 року №1461 та Типової освітньої програми, розробленої під редакцією Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		3	4
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
	Інформатика	1	1
	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом:		25	25
Гранично допустиме тижневе навантаження (без фізк.)		23	23
<b>Варіативний складник</b>			
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Всього (без урахування поділу класів на групи)		25	25
Всього фінансується з бюджету		26	26



**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 5-х класів опорного закладу**  
**з українською мовою навчання**  
**на 2022-2023 навчальний рік**

Відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021 № 235. Додаток 3

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А,Б			
Мовно-літературна	Українська мова	4+0,5			
	Українська література	2			
	Зарубіжна література	1,5+1			
	Іноземна мова (англ.)	3,5			
Математична	Математика	5			
	Алгебра	-			
	Геометрія	-			
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2			
	Біологія	-			
	Географія	-			
	Фізика	-			
	Хімія	-			
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1			
	Етика	0,5+0,5			
	Підприємництво та фінансова грамотність	-			
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1			
	Історія України. Всесвітня історія	-			
	Історія України	-			
	Всесвітня історія	-			
	Громадянська освіта	-			
	Правознавство	-			
Інформатична	Інформатика	1,5			
Технологічна	Технології	2			
Мистецька	Музичне мистецтво	1			
	Образотворче мистецтво	1			
	Інтегрований курс «Мистецтво»	-			
Фізична культура	Фізична культура	3			
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура + додаткові години)</b>		<b>26+3+2</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		<b>28</b>			
<b>Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>28+3</b>			

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 5-го класу філії**  
**з українською мовою навчання**  
**на 2022-2023 навчальний рік**

Відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021 № 235. Додаток 3

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А,Б			
Мовно-літературна	Українська мова	4			
	Українська література	2			
	Зарубіжна література	1,5+0,5			
	Іноземна мова (англ.)	3			
Математична	Математика	5			
	Алгебра	-			
	Геометрія	-			
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2			
	Біологія	-			
	Географія	-			
	Фізика	-			
	Хімія	-			
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1			
	Етика	0,5			
	Підприємництво та фінансова грамотність	-			
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+0,5			
	Історія України. Всесвітня історія	-			
	Історія України	-			
	Всесвітня історія	-			
	Громадянська освіта	-			
	Правознавство	-			
Інформатична	Інформатика	1			
Технологічна	Технології	2			
Мистецька	Музичне мистецтво	-			
	Образотворче мистецтво	-			
	Інтегрований курс «Мистецтво»	2			
Фізична культура	Фізична культура	3			
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура + додаткові години)</b>		<b>26+3+2</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		<b>26</b>			
<b>Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>26+3</b>			

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 6-9 класів опорного закладу**  
**з українською мовою навчання**  
**на 2022-2023 навчальний рік**

Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405. Таблиця 1

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6-А,Б,В	7-А,Б	8-А,Б,В	9-А,Б,В
Мови і літератури	Українська мова	3,5+1	2,5+0,5	2+1	2+1
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3+1	3+0,5	3+0,5	3+0,5
	Зарубіжна література	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
Суспільство-знавство	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	1	-	-	-
	Історія України	-	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	
	Образотворче мистецтво	1	1	-	
	Мистецтво	-	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-	
	Алгебра	-	2+1	2+1	2+1
	Геометрія	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	
	Біологія	2+0,5	2	2	2
	Географія	2+0,5	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	3
	Хімія	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		26,5+3 +3,5	28+3 +2,5	28,5+3 +3	30+3+3
Додатковий час на індивідуальні заняття:					
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи):</b>		30+3	30,5+3	31,5+3	33+3
<b>Всього фінансується:</b>		30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 6-9 класів філії**  
**з українською мовою навчання**  
**на 2022-2023 навчальний рік**

Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405. **Таблиця 1**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	2,5+0,5	2+1	2+1
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
Суспільство-знавство	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	1	-	-	-
	Історія України	-	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2+1
	Геометрія	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	3
	Хімія	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		26,5+1+3	28+1+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на індивідуальні заняття:					-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи):</b>		27,5+3	28+1+3	28,5+1,5+3	30+1,5+3
<b>Всього фінансується:</b>		30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 10-х класів опорного закладу**  
**з українською мовою навчання**  
**(профільний предмет – українська мова)**  
**на 2022 – 2023 навчальний рік**

Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493). **Таблиця 2**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-А	10-Б
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5
Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Алгебра і початки аналізу	2+1	2+1
Геометрія	1+1	1+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	
Технології		1,5
<b>Разом:</b>	<b>27+3+6</b>	<b>27+3+6</b>
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класу на групи)	36	36

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 11-х класів опорного закладу**  
**з українською мовою навчання**  
**(профільний предмет – українська мова)**  
**на 2022 – 2023 навчальний рік**

Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493). **Таблиця 2**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11-А	11-Б
<b>Базові предмети</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2+1	2+1
Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5
Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Алгебра і початки аналізу	2+1	2+1
Геометрія	1+1	1+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	
Технології		1,5
<b>Разом:</b>	<b>26+3+7</b>	<b>26+3+7</b>
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класу на групи)	36	36

**Перелік навчальних програм навчального плану для вивчення предметів інваріантної складової у 1-11 класах**

Назва програми	Клас	Яким документом затверджено (схвалено)
Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (1-2 класи)	1-2	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22
Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи)	3-4	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів)	6-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Навчальна програма «Математика (рівень стандарту) 10-11 класи»	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Навчальна програма укладена на підставі модельної навчальної програми "«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)",	5	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	6-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Навчальні програма «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма укладена на підставі модельної навчальної програми „Українська мова. 5-6 класи для закладів середньої загальної освіти. Автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.,	5	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
Навчальна програма "Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням	6-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

іноземних мов		
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземні мови.	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма укладена на підставі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	5	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	6-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Навчальна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Навчальна програма укладена на підставі модельної навчальної програми «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)	5	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	6-9	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 клас	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма укладена на підставі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	5	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
Навчальна програма укладена відповідно до модельної навчальної програми «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти» (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	5	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	6-9	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (рівень стандарту)	10	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Програми для загальноосвітніх навчальних	10	Наказ МОН від



закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарт)		03.08.2022 №698
Навчальна програма укладена відповідно до модельної навчальної програми «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.).	5	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенно В.В.)	9	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Навчальні програма «Громадянська освіта»	10	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів)	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	6-9	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Географія 10-11 клас. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Фізика. 7-9 класи. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Фізика. 10-11 класи. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту та профільний рівень) ред.Локтевої В.М.	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Астрономія. 11 клас. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) авт. колектив під ред. Яцківа Я.С.	11	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	6-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Навчальна програма "Інформатика (профільний рівень). 10-11 класи"	11	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Навчальна програма укладена на підставі	5	Наказ МОН від

модельної навчальної програми «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Й. Ривкінд, Т. Лисенко, Л. Чернікова, В. Шакотько)		12.07.2021 №795
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	6-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Навчальна програма укладена на підставі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	5	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарт) (колектив авторів)	10-11	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексейчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрмоєнко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза. В. О. Сілюова)	6-9	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма укладена відповідно до модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти» (автори Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	5	Наказ МОН від 17.08.2022 року №752
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	6-9	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Навчальна програма укладена відповідно до модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Хитра З.М., Романенко О.А.)	5	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для	6-9	Наказ МОН

загальноосвітніх навчальних закладів		України від 07.06.2017 №804
Навчальна програма "Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)"	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Навчальна програма укладена відповідно до модельної навчальної програми «Технології. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	5	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
Навчальні програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	6-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 10-11 класи. Профільний рівень»	11	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Навчальні програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 10-11 класи. Рівень стандарту»	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Образотворче мистецтво. Навчальна програма укладена відповідно до модельної навчальної програми «Мистецтво 5–6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна О. В.)	5	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
Музичне мистецтво. Навчальна програма укладена відповідно до модельної навчальної програми «Мистецтво 5–6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна О. В.)	5	Наказ МОН від 12.07.2021 №795