

«Освіта — це одна з найбільших інвестицій, яку будь-яка культура чи країна може зробити у своє майбутнє», — зауважив всесвітньо відомий інноватор у сфері освіти Кен Робінсон.

Ми вважаємо сферу освіти пріоритетною не тільки для України, але й для світу. Адже на рівні школи ми закладаємо в дітей не тільки знання та вміння їх використовувати, але і цінності. І від того, як ми навчаємо дітей зараз, залежить те, яку країну ми побачимо через 30-40 років. Це довгострокова, але найприбутковіша інвестиція.

Дитиноцентризм – це максимальне наближення навчання і виховання кожної дитини до її сутності, здібностей та особливостей, тобто дитина стоїть у центрі, а навколо неї обертається вся педагогічна освіта. Якщо ця умова виконується, тоді дитина йде у школу з радістю, вона йде у школу радості!

Тому в основу стратегії розвитку нашого закладу покладений принцип дитиноцентризму та величезне бажання створити школу радості.

Свою місію наш освітній заклад вбачає в тому, щоб пропонувати своїм учням освітній досвід, який максимально розкриває їхній навчальний потенціал. Вони прямуватимуть шляхом, на якому стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми маємо забезпечити довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні, духовні якості та вміння розуміти інших. Ми зобов'язані зробити перебування дітей у школі безстресовим та комфортним.

Наша школа цілковито спрямована на підготовку учнів до майбутнього. Ми прагнемо виховати українських випускників з сучасними навичками, які:

- самостійно протягом всього життя здатні набувати знання;
- знають свої сильні сторони;
- легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Для реалізації цих завдань в опорному закладі створені необхідні передумови: потужний кадровий потенціал та якісна, функціональна методична служба закладу.

Ми дуже хотіли б приймати до нашої школи не лише дитину, а й найближчих для неї людей — тата і маму, і бачимо батьків активними учасниками освітнього процесу нарівні з учнями та вчителями. Навчання – це не двосторонній процес взаємодії учнів та вчителів, в ньому присутня і третя, не менш важлива, сторона – батьки.

Такий підхід є абсолютно природним, адже сім'я – це середовище первинної соціалізації дитини, джерело її емоційної підтримки, засіб передачі та збереження цінностей.

І ще одне. Ми прагнемо не надавати освітні послуги, а створювати простір для партнерських взаємин у системі “батьки – діти – школа”!

Цінності, які ми сповідуємо, підтримуємо та захищаємо:

дитиноцентризм

- максимальне наближення навчання і виховання кожної дитини до її сутності, здібностей та особливостей;
- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору;

партнерство

- формування навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками освітнього процесу — учнями, викладачами і батьками;

патріотизм

- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина;

самовдосконалення

- безперервний розвиток вчителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію до саморозвитку.

людиноцентризм

- вибудовування взаємин у системі “керівник – підлеглий” відбувається з розумінням того, що кожна людина є цінною, бо вона особистість.

У вічній книзі Біблії сказано, що “кожен з нас створений за образом і подобою Бога”. Можна бути релігійним, можна таким не бути, але відчутти,

що ти прийшов в цей світ не як рослина, а для того, що б зробити щось велике, ця фраза допомагає.

Але сильною так само є й інша фраза, яку вимовив колись один мудрець: «За образом ми створені дійсно всі, а ось подобою ще треба стати...»

Тому найголовніше завдання тих, хто має відношення до освіти і виховання майбутнього, полягає в тому, щоб в кінці отримати Людину з великої літери, яка нестиме в цей світ добро, світло, любов, радість, милосердя, терпимість. Людину, яка буде подобою може своїх батьків, може нас, вчителів, може когось іншого, може Бога. Різниці немає. Головне, щоб була людиною.

Війна змінила плани переважної більшості українських школярів, студентів та працівників освіти. Кожному довелось рятуватись від фізичної небезпеки, а вже після цього оговтуватись та намагатись пов'язати нові реалії зі старим життям.

Значна кількість школярів почали відвідувати навчальні заклади в країнах Європи та переключились на адаптацію до життя там. 670 000 учнів покинули Україну через війну. І у багатьох з них змінилися пріоритети. Тепер учням за кордоном незрозуміло, навіщо вивчати правила відмінювання іменників в українській мові, якщо всі навколо розмовляють польською, німецькою, іспанською або французькою.

Хоча бомби країни агресора падали на будівлі шкіл та університетів, вони зруйнували і саму систему освіти. Хоч як прикро усвідомлювати таку руйнацію, можна знайти і позитивний бік цієї ситуації – українську систему освіти доведеться відбудувувати, реформувати та впроваджувати велику кількість інновацій. А значить, після війни її якісь має зрости.

Однією з негативних характеристик освіти до війни можна назвати її неактуальність. Батьки та учні давно жалілись на те, що отримані в школі знання неможливо застосувати на практиці. При цьому важливі практичні навички виживання в сучасному світі школа ігнорує. Наприклад, замість уроків фінансової грамотності дітей вчать знаходити невизначені інтеграли. Результатом цього є те, що дорослі не мають розуміння про фінансову подушку безпеки та необхідність створення пасивного прибутку, а значить є фінансово вразливими перед викликами життя. І вміння знаходити невизначений інтеграл не допомагає їм проходити ці виклики гідно.

Після закінчення війни ситуація може змінитись. По-перше, зі шкільних підручників нарешті остаточно зникнуть сліди російської та радянської спадщини. По-друге, шкільна програма стане ще більш адаптованою до сучасних реалій.

Нам необхідно виховувати дітей, які розвиватимуть економіку країни, при цьому реалізуюючи свої таланти та потенціал. Тепер кожна зміна в шкільній програмі має пройти через фільтр актуальності в ХХІ столітті.

Воєнні дії стали ще одним поштовхом для зміни принципів викладацького процесу. Вчителі ще раз усвідомили, що тепер їхня сила не у вмінні розповісти те, що учні можуть і без них послухати на YouTube або почитати в Інтернеті. Тепер їхня сила у вмінні підтримати та запалити жагу до знань, мотивувати, допомогти знайти свій талант, стати опорою. Ці навички виявились вкрай необхідними для дітей під час війни та допомогли школярам зібрати себе до купи та знову отримати те, що здавалось назавжди втраченим. Ці навички є надзвичайно важливими і в майбутньому. Дітям необхідні дорослі, які будуть у них вірити та підтримувати на шляху пошуку та формування.

Концепцію нової української школи досі обговорюють. Держава Україна хочемо бачити випускника як цілісну, усебічно розвинену особистість, патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, який здатен приймати відповідальні рішення, як інноватора, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці і вчитися впродовж життя. Але основне завдання — змінити знаннєву парадигму і авторитарну школу, від якої ми не відійшли» на компетентнісну й ціннісну, а відтак і повернути довіру людей до школи та провести заплановані реформи.

Всі ці завдання необхідно виконувати у найскладніших умовах, в умовах війни.

Далі членам педагогічної ради було запропоновано взяти участь інтерактивній вправі «Летючий плакат», за допомогою якої присутні, розділившись на 5 груп, висловили колективне судження щодо освіти під час війни очима учнів, батьків, вчителів, освітніх чиновників та пересічних громадян. По закінченню роботи кожна група захистила свою колективну роботу. (Напрацювання груп подано у електронних додатках до матеріалів педради).

Виховна система школи – це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання. У школі відбувається моральне становлення школярів, формування в них творчого мислення, відповідальності.

Головна мета виховної роботи – виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення

комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Виховна робота в закладі за 2021/2022 навчальний рік здійснювалася відповідно до Закону України «Про Освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, річного плану Арцизького ОЗО № 1 - ліцею, Програми «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 року № 1243).

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання;
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Зміст виховної діяльності будується у відповідності до визначених ключових ліній:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Виховна робота в закладі проводилась відповідно до виховної проблеми школи: «Формування в учнів системи цінностей національної свідомості, патріотичної позиції та розвиток всебічно розвиненої особистості, здатної до самореалізації в сучасному суспільстві».

Управління виховною роботою у закладі здійснюють заступник директора з навчально-виховної роботи Пішта Л.Л., педагог-організатор Антонюк У.О., на початку року соціальний педагог Демиденко І.А., практичний психолог Стогнієнко А.С., працюють два методичні об'єднання класних керівників:

1-4 класів – керівник Трікова Ганна Вікторівна

5-11 класів – керівник Місяченко Аурелія Вікторівна

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2021-2022 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботи з батьками.

Виховна робота в 2021-2022 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники

виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, створюють умови для розвитку творчої особистості.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у 2021-2022 навчальному році було проведено такі заходи:

- Святова лінійка для учнів 1-11 класів до Дня знань «Здрастуй, люба школо! Здрастуй, любий друже!» та Єдиний урок для здобувачів освіти 1-11-х класів «З Україною в серці!. 30 років – 30 уроків»;

- До Міжнародного дня грамотності ГС «Дзвенить струмочком рідна мова»;

- Олімпійський тиждень «Подорож до міста Олімпії»

- Флеш-моб «Діти України – за мир в усьому світі»; виготовлення долоньок; голубів миру

- Виставка «Екологія природи починається з екології душі»

- ГС «Мовчазний крик Бабиного Яру»

- Книжкова виставка «Душі аптека - бібліотека» (до Всеукраїнського дня бібліотеки)

-Тиждень іграшок в початковій школі:

- виставка улюблених іграшок;
- конкурс мрійників «Іграшка майбутнього»;
- конкурс саморобних іграшок учнів та батьків

- Г.С. щодо вшанування подвигу захисників України; «Історія українського козацтва». Посвята в козачата

- День визволення України від фашистських загарбників.

- Години Пам'яті, присвячені річниці звільнення України від німецько-фашистських загарбників «Спалена, але не скорена».

- Перегляд відеороликів та соціальної реклами про доброту, терпіння, порозуміння в світі, інформаційна хвилинка «Що таке толерантність».

- До дня Гідності та свободи години спілкування, бесіди «Вільні творять майбутнє!», перегляд документального фільму «Небесна сотня. Зима, що нас змінила».

- Г.С. «І пам'яті свіча не згасне...», перегляд документального фільму «Голодомор. Великий злам», акція «Запали свічку»

- Усний журнал «Його ім'я – підступний СНІД»

- Міжнародний день інвалідів

- Г.С «На паралельних дорогах прав та обов'язків»«Правова культура – міцність держави»,«Як уберегтися від зла», «Щоб вміти себе захистити, треба знати свої права».
- Конкурс малюнків «Права людини очима дітей»
- Конкурс «Краща новорічна прикраса»
- Бесіди «Безпечний інтернет та соціальні мережі», «Кібербулінг»
- Свято «Ходить по землі Святий Миколай»
- Новорічне свято «Вже Новий рік усі стежки торує й до свят веселих наближає нас»
- **Проствітницькі заходи, щодо протидії булінгу у закладах освіти:**
 - тренінги: «Чому так стається», «Скринька безпеки», «Я зможу допомогти»
 - виготовлення буклетів: «Stop булінг!»
- **До дня Соборності України:**
 - проведення виховних годин до Дня Соборності України «Діти єднають Україну»;
 - Організація і презентація тематичної виставки літератури у шкільній бібліотеці «Славетний день в історії України»
- **Акція «Годівничка» «Допоможемо пташкам прожити, щоб зимою не тужити»**
- Уроки пам'яті «Свіча Голокосту не згасне» до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту
- Заходи «Трагедія Крут: крізь призму минулого і сучасного» до Дня пам'яті Героїв Крут.
- Загальношкільний рейд «Скажімо «Ні» запізненням»
- Заходи «Разом для найкращого Інтернету» до Дня безпечного Інтернету
- Поштова скринька «Святкові валентинки» (5-11 кл.)
- ГС до Дня Єдності
- Патріотичні заходи «Небесна сотня у наших серцях» до Дня вшанування подвигів учасників Революції гідності й увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні
- Бесіди з нагоди затвердження Верховною Радою України тризуб як малий Державний герб України
- ГС «Фашистські табори смерті – геноцид проти людства»
- ГС «Буча – точка неповернення... не забудемо, не пробачимо».
- Онлайн-екскурсія Одещиною до Міжнародного дня пам'яток і визначних місць
- Заходи до Міжнародного дня пам'яті жертв радіаційних аварій та катастроф та річниці Чорнобильської трагедії

- Що таке радіація? Чи можна її побачити?
 - «Мужність і біль Чорнобиля»
 - «Чорнобиль не має минулого»
- Заходи до Дня Пам'яті та примирення:
- Г.С. «Подвиг непідвладний часу»;
 - Виготовлення листівок «Пам'ять війни – це пам'ять серця!»
- ГС до Дня Європи в Україні
- ГС до Дня пам'яті жертв політичних репресій

Усією шкільною родиною брали участь в акції «Моменти дітям». Спільними зусиллями було зібрано 805 гривень заради допомоги онкохворим дітям.

З 24.02.2022 р. організація виховної роботи під час воєнного стану в закладі проводилась онлайн.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Тому для співпраці з учнями та батьками залишився Google Classroom, а також раніше створені групи у Viber. Виховна робота під час воєнного стану проходила у формі відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів.

Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук та на сайті закладу.

Проведено такі заходи:

- Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилину мовчання;
- Година спілкування до Дня пам'яті і примирення;
- Останній дзвоник (онлайн);
- Проведення інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги» та поради практичного психолога;
- Плетіння сіток для ЗСУ;

-Проведення онлайн виховних годин та бесід.

Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація школи тримала на постійному контролі пересування колективу школи. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щотижневий моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Члени учнівського самоврядування брали участь у I Молодіжній онлайн-конференції, присвяченій Дню молоді в Україні.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році.

На початок 2021-2022 навчального року в Арцизькому опорному закладі освіти № 1 – ліцеї з початковою школою та гімназією Арцизької міської ради на початок року було 619 учнів, прибуло 10 учнів, вибуло 8 учнів, на кінець року 621 учень. Атестовано 405 учнів 5 – 11 класів.

З оцінками III – IV рівнів у закладі закінчили рік 180 учнів, відсоток якості становить 44 %. Цей показник в минулому році складав 43 %.

За підсумками навчального року маємо наступний рейтинг:

Середня школа:

- 67 % якості у 5-В класі;
- 62 % якості у 7-В класі;
- 55 % якості у 7-Б класі;
- 50 % якості у 6-А класі;
- 44 % якості у 9-А класі.

Старша школа:

- 96 % якості у 11-А класі;
- 52 % якості у 10-А класі.

Моніторинг якості знань:

I семестр: якість знань складала – 38 %. Закінчили з оцінками високого рівня – 19 учнів, що складає 5 %. З оцінками III-IV рівнів – 155 учнів, що складає – 38 %.

За рік: якість знань – 44 %. Закінчили з оцінками високого рівня – 44 учня, що складає 11 %. З оцінками III-IV рівнів – 180 учнів, що складає – 44 %.

З 405 учнів опорного закладу 44 закінчили з оцінками лише високого рівня, що становить 11 % від учнів 5-11-х класів.

Відсоток I рівня в опорному закладі складає 10 %. В минулому році цей відсоток складав 9 %.

Серед учнів є декілька учнів, що мають по 1 або 2 оцінці I рівня, решта учнів мають багато таких оцінок з таких предметів як українська мова, математика, англ. мова, природознавство, історія України, фізична культура.

Причини неуспішності різні: запусчено навчальний матеріал, небажання вчитися, виконувати домашні завдання, пропуски уроків, відсутність здібностей, не завжди була можливість навчатися дистанційно, недостатній контроль з боку батьків.

Вважаю, що вчителям необхідно спланувати роботу з учнями, які потребують допомоги чи посиленого контролю. З метою об'єктивної оцінки рівня навчальних досягнень та виявлення прогалин у знаннях здійснювати систематичний контроль за знаннями учнів, слід продумати роботу з повторення вивчених понять та систематично вести роботу в цьому напрямку.

На засіданнях ШМО необхідно обговорити питання підвищення шляхів якості знань, у разі потреби надавати методичну допомогу молодосвідченим учителям.

В опорному закладі відбувалось дистанційне навчання за допомогою шкільної платформи Гугл класрум, де вчителі проводили онлайн уроки згідно розкладу уроків.

За наказом МОН України було звільнено від проходження ДПА 4, 9 класів, Верховною радою було прийнято закон «Про звільнення проходження ДПА учнів 11 класів».

В 2021-2022 навчальному році деякі учні склали НМТ.

Мультитест на 200 балів склали наступні учні:

- Місяченко О. – усі три предмета (українська мова вч. Боз С.В., історія України – Польська Л.Д., математика – Зубков П.К.);
- Поплавська А. – з історії України (вч. Польська Л.Д.);
- Вічев П. – з математики (вч. Зубков П.К.);
- Галбур О. – з української мови (вч. Боз С.В.);

Горайнова В. – з української мови (вч. Ніжник С.М.)

Педагогічний колектив закладу працював над реалізацією НМП протягом 2017-2022 років. В 2021-2022 роках відбувався IV етап реалізації, який є систематизаційним та підсумковим (червень 2021-травень 2022 рр.)

Зміст цього етапу зводиться до відбору ефективних і результативних інноваційних технологій організацій освітнього процесу, управлінської діяльності, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості як основи моделювання інноваційно-освітнього простору закладу.

Метою є узагальнення й систематизація педагогічний досвід роботи над НМП, здійснення корекції на основі даних моніторингу.

Завдання:

- обробка даних про хід реалізації проблеми;
- співвідношення отриманих результатів із поставленими цілями;
- оформлення, опис перебігу й результатів освоєння нововведення;
- узагальнення й аналіз роботи над НМП, вироблення практичних рекомендацій;
- прийняття управлінських рішень за результатами всебічного аналізу;
- аналіз створення дидактико-технічного забезпечення інноваційної діяльності;
- проведення творчих звітів структурних підрозділів методичної роботи за наслідками реалізації науково – методичної проблеми, творчих майстерень кращих вчителів;
- поповнення банку педагогічного досвіду;
- стимулювання та популяризація кращого досвіду, упровадження у практику роботи закладу;
- розробляння шляхів корекції та контролю;
- оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;
- участь педагогів у професійних конкурсах, публікації методичних знахідок у фахових виданнях.

Очікувані результати:

- підвищення фахової майстерності та професійної компетентності вчителів;
- удосконалення освітнього процесу, підвищення якості освітніх послуг;
- самореалізація особистості педагога й учня в освітньому процесі;
- створення моделі інноваційного розвитку закладу.

У вересні 2017 року навчальний заклад отримав статус опорного закладу «Арцизький НВК «ЗШ I-III ступенів №1-гімназія – МНВК-ДНЗ», з 2021 року «Арцизький опорний заклад освіти №1- ліцей з початковою школою та гімназією» Арцизької міської ради.

Протягом цих років в закладі функціонували різноманітні методичні підрозділи

Предметні об'єднання вчителів за напрямками:

- гуманітарний (українська мова і література, російська мова і зарубіжна література, історії і правознавства, керівник вчитель-методист Боз С.В.);
- математики і інформатики (керівник вчитель-методист Богатирьова Н.П.);
- естетичний цикл, фізична культура та основи здоров'я (керівник вчитель вищої категорії, «Старший учитель» Слюсар Ю.В.);
- природничий цикл (керівник вчитель вищої категорії, «Старший учитель» Добрякова Н.В., потім Карай І.А.);
- англійської мови (керівник вчитель вищої категорії, «Старший учитель» Іванова А.З.);
- початкових класів (керівник вчитель вищої категорії, «Старший учитель» Бабійчук В.Г., потім Чернишева С.А.);
- творча ініціативна група з впровадження дистанційних та ІК технологій навчання (керівник Зубков П.К.).

Творчу групу вчителів – новаторів очолює вчитель-методист Польська Л.Д.

Також продовжили роботу методичні об'єднання класних керівників 1-4 класів (Афоніна Л.В., потім Трікова Г.В.) и 5-11 класів (Місяченко А.В.).

Працювала соціально – психологічна служба протягом 4 років. Нажаль, в цьому навчальному році колеги звільнилися.

Методична робота в комплексі спрямована на:

- об'єднання зусиль колективу в реалізації науково-методичної проблеми, підвищення якості навчання та виховання;
- формування і розвиток педагогічних компетенцій, необхідних для інноваційного розвитку педагогічної практики, реформування системи освіти в умовах впровадження нового Держстандарту;
- формування єдиного колективу педагогів-дослідників, здатних переорієнтувати навчально-виховний процес на становлення життєстійкості та життєспроможності особистості з продуктивним мисленням;
- упровадження в освітній процес ефективних педагогічних технологій;
- вдосконалення методик дистанційного навчання;

- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти, індивідуальної траєкторії кожного вчителя;
- упровадження системи методичних заходів, орієнтованих на розвиток творчих можливостей педагогів та виявлення перспективного педагогічного досвіду;
- пропагування досвіду роботи творчих вчителів на сторінках «Учительського журналу онлайн»;
- відстеження творчого зростання педагогів відповідно до навчальних успіхів школярів, результативності їх участі в предметних олімпіадах, інтелектуальних конкурсах, змаганнях;
- взаємовідвідування та аналіз уроків під час проведення методичного фестивалю відкритих уроків та позакласних заходів;
- систематичне здійснення наставницької діяльності, забезпечення росту професійної майстерності молодих вчителів, їх становленню.

Щорічно вчителі закладу беруть участь в професійному конкурсі «Учитель року».

В районному конкурсі «Учитель року – 2018» вчитель фізики Макаріна В.В. стала переможцем та посіла III місце в номінації вчителів фізики в обласному етапі. В районному конкурсі «Учитель року-2019» призером став Слюсар Ю.В. в номінації «Основи здоров'я» та брав участь в обласному етапі. В зональних етапах конкурсів «Учитель року» 2020 брала участь вчитель початкових класів Афоніна Л.В., 2021 вчитель математики Зубков П.К. За кількістю балів вчителі показали достатньо високий рівень професійної майстерності.

На високому рівні відбуваються наступні процеси:

- саморозвиток та самовдосконалення педагогічної майстерності;
- проведення відкритих заходів під час проведення предметних декад та атестаційного періоду, організація їх взаємовідвідування;
- підготовка матеріалів з проведення цих заходів та випуск методичних бюлетенів;
- підготовка учнів до ефективної участі в олімпіадах, конкурсах;
- своєчасне проходження курсової перепідготовки;
- організація дистанційного навчання, вдосконалення методики проведення онлайн-уроків, використання мережі освітніх платформ;
- максимальне залучення учнів до дистанційного навчання;

- модернізація освітнього процесу, створення можливостей використання ІКТ.

Проблемою в реалізації НМП є:

- відсутність пропагування досвіду роботи творчих вчителів на освітніх платформах;
- відсутність авторських відеоматеріалів з викладання навчальних предметів;
- низька активність в проведенні фахових конкурсів;
- майже відсутність в останні 3 роки науково-дослідницької роботи з учнями в МАН.

У зв'язку з підвищенням інтересу учнів до інформаційних та комп'ютерних технологій вважаю за потрібне відновити науково-дослідницьку роботу учнів в цьому напрямі МАН.

У період, коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик до процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей. Сучасному суспільству потрібні громадяни, які здатні приймати нестандартні рішення, творчо підходити до вирішення тієї чи іншої проблеми, самоконтролювати та самооцінювати результати своєї діяльності. Основним завданням учителя на нинішньому етапі розвитку нашого суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх.

Тому всі аспекти навчання повинні бути спрямовані на розвиток творчої особистості, розкриття обдарованості кожної дитини. Мета початкової школи – формування людини, яка хоче і вміє самостійно вчитися, сприймати інформацію, працювати з нею, сортувати її, осмислювати, творити. Щоб учень став рівноправним учасником процесу освіти, необхідно озброїти його техніками та прийомами, спрямованими на розвиток пам'яті, уваги та образного мислення, сформувані навички дослідницької поведінки. Лише за такого розвитку кожна дитина відповідно зі своїми особистими властивостями та здібностями знайде себе і самореалізується. Як розвинути індивідуальні можливості кожної дитини й зберегти її психічне й фізичне здоров'я – ось проблема, над якою завжди замислювались і працювали педагоги. Тому метою роботи нашого педагогічного колективу є створення умов для розкриття інтелектуального та творчого потенціалу дитини.

В навчальному році методичне об'єднання вчителів початкових класів працювало над проблемною темою «Удосконалення уроку на основі впровадження інноваційних технологій як засіб особистісно-соціального

інтелектуального розвитку молодшого школяра». Належну увагу педагоги приділяли науково-методичному, інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу, новим освітнім технологіям, вдосконаленню змісту виховання, вивченню комплексних інноваційних підходів до організації життєдіяльності сучасної початкової школи. Для підвищення рівня ефективності сучасного уроку класоводи широко впроваджують у практику своєї роботи елементи педагогічного досвіду своїх шкільних колег, використовують інтерактивні технології навчання для формування компетентностей як інтегрованого результату навчальної діяльності.

Кожен вчитель брав участь у роботі МО: готували доповіді, давали відкриті уроки, виховні заходи. Педагоги вміло передають знання, формують уміння і навички, виховують своїх учнів добрими, самостійними, працьовитими дітьми. Робота методичного об'єднання була спрямована на забезпечення потреб вчителів, протягом навчального року проходило взаємовідвідування уроків, виховних заходів, вирішувались проблемні питання, що виникали в процесі навчання та виховання.

Фундаментальність початкової освіти – не лише у міцно засвоєних учнями уміннях, навичках, а й ключових компетентностях, які мають стати найважливішим надбанням розвивальної шкільної освіти. Це такі компетентності: уміння вчитися, здоров'язбережувальна, загальнокультурна, громадянська, підприємницька, соціальна, інформаційно-комунікативна. Протягом навчального року молодші школярі брали участь в різноманітних конкурсах: конкурс знавців рідної мови ім. П. Яцика; шкільні конкурси малюнків; всеукраїнський природничий інтерактивний конкурс «Колосок»; конкурс «Ялинка без ялинки», конкурс на кращу ялинкову іграшку.

А ще учні взяли участь у акції «Допоможи солдату» та інших. Та головне, до чого прагнуть вчителі початкових класів, – це здружити школярів між собою та зробити шкільне життя дітей цікавим і захоплюючим.

Згідно складеного плану було проведені засідання методичного об'єднання вчителів початкових класів. Вчителями були підготовлені виступи (всі протоколи в наявності) Також на засіданнях методоб'єднання було розглянуто питання про стан ведення документації, проведено аналіз підсумкових контрольних робіт з метою виявлення прогалин у знаннях учнів та визначення рекомендацій щодо їх усунення. Вчителями початкових класів був проведений місячник початкової школи.

В 2021-2022 н.р. наше методичне об'єднання працювало за такими завданнями:

- забезпечення своєчасного вивчення нормативних документів; виконання нормативних вимог до навчання і виховання;

- впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти;
- використання інтерактивних технологій навчання для формування компетентностей як інтегрованого результату навчальної діяльності; формування здоров'язберезувальної компетентності учнів;
- застосування диференційованого підходу як засобу формування соціальної компетентності учнів.

Лютий місяць- це місячник початкової школи. За традицією ми даємо відкриті уроки. В цьому році вчителі давали уроки з інтегрованого курсу "Я досліджую світ". Це предмет з програми НУШ. Він складається з 3 предметів старої програми, а саме: природознавства, основ здоров'я, громадянської освіти.

Наші вчителі відповідально віднеслися до проведення та взаємовідвідування відкритих уроків.

Афоніна Л.В. підготувала та провела урок за темою "Як стати винахідником в цей час? Чи все вже винайдено? На уроці використала такі ігри: "Тільки 1 хвилинка", "Встанови відповідність", вправи "Мікрофон", роботу в групах, парах.

Трікова Г.В. свій відкритий урок присвятила темі "Як тварини піклуються про своє потомство?" Діти працювали в групах, парах, пограли в гру "Вірю не вірю." "Подумай, що зайве".

Васильєва Л.І провела урок за темою "Як знайти Україну на карті світу? На уроці використала вправи "Давайте пригадаємо", асоціативний кущ, роботу в групах, парах, вправу "Мікрофон."

Желяскова Л.О. на відкритому уроці "Чи може людина існувати без свійських тварин?" використала вправу "Давайте пригадаємо", "Хто нам це дав?", "Спіймай мій настрій", "Утвори пару", вправу "Мікрофон".

"Чи є весни святковий календар"- це тема відкритого уроку Бабійчук В.Г. На ньому діти виконували вправу "Навчаючи -вчуся", "Мозковий штурм", "Літературна хвилинка", "Крісло автора", "Я почну, а ти продовжи".

Урок Дімітрової Ю.К. має назву "Які водні багатства є в Україні?" На уроці вчитель використав гру "Знайди зайве слово", "Вірю не вірю". Діти працювали в групах, парах, відгадували загадки, пояснювали зміст прислів'їв.

На уроці Лазоревої В.Р. діти дізналися "Які в нас є країни сусідки". Для кращого засвоєння нового матеріалу вчитель використав гру "Не помилися", "Я почну, а ти продовжи", вправи "Пальчики", "Мікрофон", роботу в групах, парах.

На уроці Кваші Л.З. діти дізналися "Хто такі птахи?". Птахи взимку."

Дітям допомогли такі вправи як "Прогнозований результат", "Мікрофон", "Асоціативний куш", "Мозковий штурм". На уроці були ігри: "Сніжки", "Хто зайвий?" На урок діти прийшли зі своїми годівничками, які розвісили на шкільному подвір'ї та підгодовували пташок взимку.

Чернишева С.А. підготувала та провела урок з теми "Які є країни на Землі?" Для кращого засвоєння нового матеріалу були використані такі вправи як "Асоціативний куш", "Знайди помилку", робота в групах, парах.

Всі вчителі на уроках ставили проблемні питання, вчили дітей критично мислити та висловлювати власну думку.

Під час проведення відкритих уроків всі вчителі використовували мультимедійні презентації, які зробили уроки більш яскравими, творчими та насиченими.

На всіх відкритих уроках з курсу ЯДС був тісний зв'язок з іншими предметами. Всі вчителі на своїх уроках розвивали в дітях працелюбність, терпіння, старанність, увагу, вміння доводити роботу до кінця. Виховували в дітях любов до свого краю, родини, повагу до людей різних національностей, вчили учнів берегти своє здоров'я, рослинний і тваринний світ свого краю та інших країн світу.

У цьому навчальному році наше методичне об'єднання частково працювало дистанційно. Такій досвід ми здобули з попередніх навчальних років під час епідемії. А ось працювати в умовах війни нам прийшлося вперше. Останні 3 місяці вчилися опановувати свої емоції, на уроках заспокоювати учнів, батьків, надавати їм не тільки знання, а ще й психологічну підтримку. Ми навчилися дуже швидко міняти час уроків та перерв після чергового відбою повітряної тривоги для того, щоб діти отримували знання, навіть під час війни.

Рівень кваліфікації педагогів МО відповідає пред'явленим вимогам і підвищується з кожним роком. Майже все вчителі нашого МО мають вищу категорію та категорію "Старший вчитель". В цьому навчальному році Г.В. Трікова отримала вищу категорію.

В цьому дуже складному навчальному році роботу вчителів МО початкових класів вважаю задовільною.

Доступність усіх дітей молодшого шкільного віку до якісної початкової освіти є стратегічним пріоритетом української школи, що передбачено Законом «Про освіту». Початкова школа сьогодні є об'єктом оновлення освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, партнерства, врахування життєвих потреб дітей, розроблення нового оцінювання навчальних результатів. Початкова освіта є першим рівнем повної загальної середньої освіти, який має забезпечити здатність особи виконувати прості завдання у

типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи або навчання, виконувати завдання під безпосереднім керівництвом іншої особи.

Державний стандарт початкової освіти визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти, загальний обсяг їх навчального навантаження у базовому навчальному плані початкової освіти та форму державної атестації.

Змістовні лінії Державного освітнього стандарту з іноземної мови, як засіб інтеграції навчального процесу в життя соціуму, спрямовані на формування та розвиток предметних та ключових компетентностей учнів.

У програмах для загальноосвітніх навчальних закладів наголошено на ролі кількох компетентностей, необхідних для формування іншомовної комунікативної компетентності. Однією з ключових компетентностей Нової української школи є спілкування іноземними мовами. Дана компетентність «передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування»

В Новій українській школі чітко визначені чинники забезпечення якості початкової освіти. Перш за все всі учні молодшого шкільного віку обов'язково мають бути охоплені навчанням. В освітньому процесі у 1–4-х класах повинно мати місце різнобічне застосування успіхів та досягнень дітей у дошкільний період, освітнє середовище молодших школярів повинно бути здоров'язберігальним, сучасним та ефективним. У опорному закладі надано рівний доступ усіх учнів до якісної початкової освіти, всі учасники освітнього простору мають доступ до створення сучасного інформаційного освітнього середовища для дитини. У своїй роботі вчителі початкових класів нашого закладу впроваджують технології й методики особисто зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів. Окрім цього, наявний моніторинг та психологічний супровід освітнього процесу в 1–3-х класах. На уроках вчителі закладу, добираючи на свій розсуд методики, форми й види роботи, дбають про всебічний розвиток дитячої особистості відповідно до потреб її віку та психофізіологічних особливостей; формування у дитини загальнолюдських цінностей моралі, етики та культури; розвиток компетентностей та соціальних і життєвих навичок, що нададуть змогу дитині далі жити в соціумі та вчитися в основній школі. Робота закладу побудована на засадах педагогіки партнерства між учасниками освітнього простору школи та дитиноцентризму, який передбачає презумпцію талановитості дитини (будь-яка дитина має право на

здобуття початкової освіти без обмежень та утисків). Учителі початкових класів закладу забезпечують право дитини на навчання через гру, даючи можливість учням відчувати радість пізнання. Значну увагу приділено в системі роботи дослідницькій та проектній технологіям з метою формування самостійного та незалежного мислення учнів, замість системи непотрібних знань.

Ціннісні орієнтири НУШ, нові державні стандарти освіти вимагають нових підходів не лише до організації навчального процесу, але й до оцінювання навчальних досягнень учнів. У багатьох батьків виникають запитання: чому немає оцінок у початковій школі, як читати свідоцтво досягнень. Нова філософія оцінювання полягає в тому, щоби бачити, почути, проаналізувати і справедливо оцінити те, що учні знають, уміють і застосовують у повсякденному житті, та які наскрізні вміння, ціннісні якості в них сформовані.

Щоб бути успішним у навчанні та реалізувати свої навчальні плани, за технологіями НУШ, учень має розуміти:

- Куди я йду?
- Де я перебуваю тепер?
- Що я маю робити, щоб досягти поставленої мети?

На першому рівні вчителі закладу організують роботу таким чином, щоб надати учням чітке та зрозуміле бачення навчальної мети та кінцевого результату. Залучають вчителі до створення плану уроку і учнів, даючи їм можливість вносити свої пропозиції щодо вибору кінцевого результату. Також педагоги на цьому етапі демонструють зразки робіт високого рівня успішності, зазначаючи, що кожен учень має право внести власні зміни в роботу, аби її поліпшити.

На рівні «Де я тепер?» учителі допомагають учням ставити власні цілі. Ця робота має описовий зворотний зв'язок та навчає учнів оцінювати власні досягнення. З цією метою на уроках організується робота в парах, групах, проводяться індивідуальні бесіди. Вчителі нагадують учням, що вони мають право звернутися по допомогу до однокласника або вчителя.

На останньому рівні вчителі закладу дають змогу продемонструвати свої роботи. Якщо учень не задоволений результатом, вчителі допомагають їм визначити подальші кроки в навчанні. А ще надають інструкцію, орієнтовану на потреби кожного учня та дають дітям можливість відстежувати власні успіхи в навчанні, розмірковувати над ними і ділитися ними з іншими. На жаль, часто вчителю бракує часу, аби приділити увагу кожному учневі, особливо в тих класах, де учнів 24 і більше. Сподіватимемось, що наповнюваність в класах щороку зменшуватиметься задля можливості надання якісної освіти кожному учневі.

Державний стандарт початкової освіти, методичні рекомендації Міністерства освіти й науки України щодо оцінювання в початкових класах НУШ, Закон України «Про повну загальну середню освіту» визначають різні форми оцінювання навчальних досягнень учнів. Відповідно до пункту 28

Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів, як зазначено в Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 –х класів закладів загальної середньої освіти, здійснюють у процесі формувального та підсумкового оцінювання.

Формувальне оцінювання – це оцінювання під час навчання і для навчання. На відміну від підсумкового, має на меті формування (або форматування) навчального процесу з урахуванням навчальних потреб кожного учня задля більш ефективного формування необхідних знань, умінь та ставлень. Це послідовна змістовна взаємодія між учнем, учителем і батьками щодо навчальних досягнень учня на підставі всім зрозумілих цілей і критеріїв, як зазначають методисти.

Формувальне оцінювання не є абсолютно новою концепцією для української педагогічної практики. Окремі прийоми вчителі застосовували давно. Прикладами таких прийомів можуть бути диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби учнів, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок щодо індивідуальних успіхів і невдач тощо.

Вчителі закладу, маючи багатий власний досвід та пройшовши відповідну методичну підготовку на курсах Одеської академії неперервної освіти Одеської обласної ради, застосовують різноманітні інструменти формувального оцінювання. Часто на уроках педагоги використовують цеглинки LEGO, чітко описуючи результат, якого досяг учень, таким чином навчаючи їх самооцінюванню. Також використовують різноманітні фішки, обираючи зображення із теми, що вивчається, як-от: сонечка, хмаринки та інше в темі «Осінь»; різних звірят за темою «Світ тварин». І дуже добре, що в НУШ йдуть у небуття «Молодець», «Добре» та інше, що дають характеристику особі учня, а не результату праці.

Звичайно ж кожен учитель має право самостійно обирати та створювати власну систему оцінювання, що ми бачимо сьогодні на уроках в опорному закладі. Головне, щоб ця система мала зворотний зв'язок. Описовий зворотний зв'язок — це відгук учителя про виконані навчальні завдання, пов'язаний саме з результатами діяльності учнів. У ньому вчитель підкреслює те, що зроблено правильно, та спонукає до наступних дій, щоб учні могли покращити свою роботу. І тут ми знову говоримо про те, що педагог-наставник не просто називає оцінку, а пояснює, що треба доопрацювати, чого не вистачає, над якими завданнями потрібно попрацювати. Якщо цифра без пояснень, дитині важко зрозуміти, що робити далі. Але не завжди всім учням надається цей коментар. Вчителю важливо також навчитися відстежувати навчальний поступ, бачити всі дрібниці у відмінностях між уміннями дитини. Окрім того, для оцінювання важливо дати дитині саме стільки допомоги, скільки вона потребує. Для цього теж потрібно бачити відмінності. Якщо забагато, то дитина чекає всього від учителя, якщо замало – дитина безпорадна, наголошують методисти. На жаль, дехто з учнів так і лишається поза увагою вчителя, можливо, через

велику наповнюваність класів або обмеженість у часі класно-урочної системи.

Звернімося до підсумкового оцінювання, яке є співвіднесенням навчальних досягнень учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом і зазначеними в освітній програмі з кожного предмету. Всі вчителі закладу зазначають результати цього виду оцінювання в свідоцтвах досягнень учнів та обов'язково доводять до відома батьків. Це питання дуже важливе, тому що свідомість суспільства ще не здатна сприйняти ідеї НУШ в повній мірі, особливо коли ми говоримо про особливі здібності кожної дитини. Більшості батьків хочеться, щоб його дитина мала високі показники абсолютно з усіх предметів. А ми знаємо, що це є неприродним. Тому наша з вами задача допомогти всім учасникам освітнього процесу перейнятися новими ідеями і забезпечити можливість нашим учням розвиватися, вдосконалювати свої вміння й навички в комфортних для них умовах, вміти реально оцінювати власні здібності та торувати свій шлях у щасливе майбутнє.

Щодо інших форм оцінювання (вербального та рівневого) хочу зазначити, що минулого року ми застосовували вербальне оцінювання в 1 – 2 класах та опробували рівневе оцінювання в 3-х класах. Рівневе оцінювання, на наш погляд, дало можливість зробити цю систему більш зрозумілою для більшості батьків. Їм легше стало орієнтуватися в тому, чого досягла дитина в навчанні, до чого в неї є більший хист, які проблеми виникли в навчальному процесі. Пропонуємо продовжити в наступному році застосовувати ці системи під час оцінювання навчальних досягнень учнів, як таких, що відповідають концептуальним засадам НУШ та сприяють досягненню обов'язкових результатів навчання учня, визначених у Державному стандарті початкової освіти. Це дасть змогу реалізувати принцип дитиноцентризму в оцінювальній діяльності, забезпечить постійний розвиток учнів відповідно до власних можливостей щодо опанування навчальним досвідом.